

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность

Дисциплина: Всемирная история

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачёту, 1 семестр
Компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4:

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
2. Возникновение человека и первобытных человеческих общностей. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ.
3. Разложение первобытно-общинного строя. Пути возникновения ранних государств. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.
4. Речные цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Египет).
5. Специфика социально-политического, экономического и культурного развития Древней Индии и Древнего Китая.
6. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока.
7. Специфика сословной и классовой структуры обществ Древнего Востока. Рабство "древневосточного" типа и его особенности.
8. Типы государств на Древнем Востоке: номовые государственные образования, "восточная деспотия", военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).
9. Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ
10. Крит и ахейские государства (III–II тыс. до н. э.): дворцовое хозяйство, микенская колонизация.
11. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса.
12. Афины в VI–IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии: политика и идеология.
13. Древняя Спарта: сословно-классовая структура и политическая организация.
14. Особенности полисной идеологии и культурного развития Древней Греции. Мифология и религия Древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.
15. Походы Александра Македонского. Античная Греция эпохи эллинизма: общие закономерности в развитии эллинистических государств, специфика их социально-экономической и политической структуры.
16. Эллинистическая культура и её характерные черты.

17. Становление Римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
18. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.
19. Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме.
20. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата.
21. Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
22. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства.
23. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э.
24. Особенности развития античной культуры периода Римской республики и империи.

Примерный перечень вопросов к экзамену , 2 семестр
Компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4:

1. Великое переселение народов. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.
2. Основные тенденции развития феодального общества XI–XV вв. в Европе и на Востоке.
3. Средневековый город: эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
4. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
5. Славянские государства Восточной Европы в IX–XI вв.
6. Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии.
7. Арабы в VI–XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, её особенности и роль в развитии мировой культуры.
8. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества.
9. Крестовые походы. Монашеские ордена XII–XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке.
10. Столетняя война и её влияние на исторические судьбы Европы.
11. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе: социальная, политическая и идеологическая основа.
12. Средневековая культура: этапы развития, направления, особенности.
13. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения.
14. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
15. Экономика Западной Европы в XVI–XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала.
16. Абсолютная монархия как форма феодального государства. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
17. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
18. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.
19. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки "второй волны" ранних буржуазных революций.
20. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
21. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
22. Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII–XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Империи периода Нового времени как форма государственности.
23. Духовное развитие западного общества в XIX – начала XX вв.
24. Страны Азии и Африки в эпоху Нового времени. Особенности восточного феодализма. Складывание колониальной капиталистической системы.
25. Происхождение понятия "Новейшая история", эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Проблема глобализации исторического процесса в XX в.
26. Основные тенденции социально-экономического, политического и духовного развития стран Запада в первой половине XX в.
27. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в первой половине XX в.

28. Запад и Восток во второй половине XX в.: основные тенденции исторического развития. Глобализация исторического процесса в XX в.
29. Мир на современном этапе развития. Глобальные проблемы человечества.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Соотнесите территории и очаги возникших цивилизаций:

- 1) долина реки Нил
- 2) долины рек Тигр и Евфрат
- 3) долина реки Инд
- 4) долина реки Хуанхэ
- 5) Малая Азия
- 6) Передняя Азия
- 7) Палестина
- 8) острова Средиземного моря
- 9) Закавказье
- 10) территория Ирана
- 11) Италия
- 12) Мезоамерика

- а) китайская цивилизация
- б) крито-микенская цивилизация
- в) индийская цивилизация
- г) цивилизации майя, инков, ацтеков
- д) египетская цивилизация
- е) финикийская цивилизация
- ж) цивилизация Урарту
- з) римская цивилизация
- и) вавилонская цивилизация
- к) древнееврейская цивилизация
- л) хеттская цивилизация
- м) персидская цивилизация

Задание 2 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Ф. Энгельс писал: "Без рабства не было бы греческого государства, греческого искусства и науки; без рабства не было бы и Рима. А без основания, заложенного Грецией и Римом, не было бы также и современной Европы. Мы не должны забывать, что всё наше экономическое, политическое и умственное развитие вытекло из такого предварительного состояния, при котором рабство было настолько же необходимо, как и общепризнанно". Каково значение рабства в развитии античного общества?

Задание 3 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Укажите основные черты становления индустриального общества:

- а) непрерывность технологического процесса
- б) наличие машин и механизмов
- в) наличие энергетической базы
- г) постоянная необходимость обновления технической базы производства
- д) наличие огромного количества рабочих, обслуживающих машинное производство
- е) союз науки и техники с производством
- ж) образование монополий
- з) изменение психологии сознания человека, характера его труда
- и) наличие финансового капитала для покупки нового оборудования

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|--------|------------------------------|
|---------------|--|--------|------------------------------|

| | | | |
|-------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.